

**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL ANGELA CATARINA POLETI ALVES DE
CARVALHO**

PLANO DE GESTÃO 2025

YASMIN ALVES GONÇALVES

PARANAGUÁ, 2025

Justificativa

Este relatório tem como objetivo apresentar uma análise do progresso e das fragilidades observadas nos primeiros 100 dias de propostas da instituição e sustentam atividades para todo o ano letivo 2025. Neste período foram implementadas diversas ações estratégicas que visaram os principais objetivos. Assim reafirmamos o nosso compromisso com a educação pública, no qual a criança possa se desenvolver plenamente em todos os aspectos, seja social, emocional e cognitivo.

Identificação da Unidade Escolar

Instituição: CMEI Angela Catarina P. Alves Carvalho Endereço: Rua Arsênio Bento dos Santos, s/nº, Labra

Organização da Unidade Escolar

Atualmente, o CMEI conta com 14 profissionais de Educação e 150 alunos matriculados, distribuídos em dez turmas, sendo: 01 turma de Infantil 1, no período integral; 01 turma de Infantil 2, no período integral; 02 turmas do infantil 3 em período matutino, 02 turmas do infantil 4 também no matutino, 01 turma do infantil 2 no período vespertino, 01 do infantil 3 e 02 do infantil 4.

A nossa instituição foi criada para atender às necessidades do bairro de forma muito positiva, respondendo a um pedido da comunidade por um CMEI. Desde então tem contribuído de maneira significativa para a vida das crianças e de suas famílias, que em sua maioria são trabalhadoras, oferecendo um espaço de acolhimento, aprendizado e desenvolvimento integral das crianças. Além de um local de cuidado, o nosso CMEI oferece um ambiente estimulante, onde os direitos das crianças são preservados e elas se desenvolvem constantemente.

Para as famílias significa também a segurança de saber que seus filhos estão em um espaço de qualidade e equidade, onde a infância é respeitada.

O horário de atendimento é das 07h20min às 11h30min; 07h20 às 17:00 (integral) e das 13:20 às 17:30.

Nosso espaço físico é projetado pensando na criança, contando com 06 salas devidamente adequadas para atender as necessidades das crianças, salas que possuem banheiros adequados ao tamanho das crianças para maior autonomia e desenvolvimento, espaços externos que pensam na convivência e interação das crianças entre elas e com o mundo. Nossos educadores possuem formação no Magistério e/ou Pedagogia, também havendo aqueles que possuem Pós- Graduação. Nosso quadro de profissionais é composto de: Gestora, Pedagoga, Educadoras Infantis; Estagiárias, Serviços Gerais, Cozinheira e Vigia que atua no período noturno.

COMPETÊNCIAS GERAIS DO DIRETOR ESCOLAR

1 Coordenar a organização escolar nas dimensões político-institucional, pedagógica, administrativo-financeira, e pessoal e relacional

Problema: Gestão de tempo, recurso financeiro limitado pois estávamos em processo com o CNPJ da Instituição que garante a verba financeira do PDDE.

Ações:

Promoção de formações continuadas, organização de momentos de planejamento em conjunto. Fortalecimento a comunicação interna, investimento em rodas de conversa, escuta ativa, mediação de conflitos e integração CMEI-comunidade.

Organização financeira com recursos próprios e recurso do PDDE.

Cenário atual: Gestão de tempo por vezes limitada para comunicação entre comunidade e CMEI e também com a equipe.

Cenário pretendido: Melhor gestão de tempo para formações continuadas com os profissionais, palestras com as famílias e tempo Escola-família.

Prazo: Ano letivo 2025.

2. Configurar a cultura organizacional com a equipe

Problema: Dificuldade de alinhamento entre valores institucionais e práticas cotidianas.

Ações: Promover encontros de alinhamento sobre o desenvolvimento da instituição. Desenvolver práticas de escuta ativa para fortalecimento de vínculo. Estabelecer reconhecimento e *feedback* positivo, valorização de conquistas.

Cenário atual: Equipe comprometida, mas muitas vezes sobrecarregada com as demandas.

Cenário pretendido: Equipe unida e com clareza sobre o desenvolvimento da instituição.

Prazo: Ano letivo 2025.

3. Assegurar o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis

Problema: Práticas pedagógicas que promovam o desenvolvimento das competências indicadas na BNCC, assegurando a formação das crianças através da participação ativa no processo de ensino e aprendizagem.

Ações: Promover propostas que coloquem a criança como protagonista no seu processo de ensino e aprendizagem. Promover atividades que envolvam a comunidade escolar e também o território onde o CMEI está inserido. Valorizar a cultura da nossa cidade por meio de propostas que tragam as vivências relacionadas ao povo parnanguara.

Cenário atual: Caminhando para nossos projetos, equipe proativa e participativa em todo o processo pedagógico.

Cenário pretendido: Aplicação e continuidade de uma pedagogia que valoriza e respeita o desenvolvimento da criança e contribui para a formação de um cidadão reflexivo e crítico.

Prazo: Ano letivo 2025.

4. Valorizar o desenvolvimento profissional de toda a equipe escolar

Problema: Nem todos os profissionais sentem-se reconhecidos pelo trabalho que realizam.

Ações: Propor espaços de escuta ativa. Promover capacitações e formações; Implementar práticas de *feedback* positivo, certificados simbólicos. Reforçar a importância de cada função dentro da instituição.

Cenário atual: Poucas ações institucionais que promovem o sentimento de pertencimento e coletividade.

Cenário pretendido: Equipe motivada, feliz e engajada. Clima organizacional positivo, baseado em respeito e colaboração.

Prazo: Ano letivo 2025.

5.Coordenar a construção e implementação da proposta pedagógica da escola

Problema: Projetos limitados que evidenciem a reflexão sobre a prática pedagógica do cotidiano escolar.

Ações: Promover reuniões e estudo coletivo para reflexão da prática pedagógica adotada. Oferecer formações continuadas alinhadas a nossa prática.

Cenário atual: Profissionais da educação dedicados e alinhados com a prática, mas é sempre importante a reflexão sobre nossa prática pedagógica.

Cenário pretendido: Proposta pedagógica construída de maneira coletiva e consolidada a partir da identidade da instituição. Que a prática seja significativa para as crianças no seu desenvolvimento integral.

Prazo: Ano letivo 2025.

6.Realizar a gestão de pessoas e dos recursos materiais e financeiro

Problema: Recurso financeiro limitado devido ao processo do CNPJ da instituição. Gestão de conflito e na valorização do trabalho coletivo.

Ações: Realizar escuta ativa individualizada e também coletiva para maior alinhamento. Criar um plano de gestão financeira com prioridades definidas coletivamente.

Cenário atual: Clima organizacional em andamento para melhor alinhamento pessoal e financeiro.

Cenário pretendido: Equipe motivada e participativa. Gestão democrática pautada na prática. Planejamento financeiro participativo, maior transparência na gestão.

Prazo: Ano letivo 2025.

7. Buscar soluções inovadoras e criativas para aprimorar o funcionamento da escola:

Problema: Necessidade de maior aproximação com a comunidade escolar.

Ações: Reorganizar espaços, criando territórios de pesquisas para inspirar toda a equipe. Promover trocas de experiências. Desenvolver ações voltadas à saúde mental.

Cenário atual: Os espaços físicos estão em processo na organização para aprendizagens criativas. Participação das famílias e comunidades ainda é restrita em reuniões e eventos pontuais.

Cenário pretendido: Instituição inovadora, que estimula e potencializa a infância. Comunidade atuando como parceira no processo educacional. Equipe motivada e unida em todo o processo de desenvolvimento da criança.

Prazo: Ano letivo 2025.

8. Integrar a escola com outros contextos, incentivando a parceria com as famílias e a comunidade

Problema: Participação restrita a reuniões e eventos pontuais.

Ações: Projetos comunitários integrados. Canais de comunicação eficientes. Parcerias externas: Empresas, órgãos, universidades, profissionais. Incentivas famílias e membros da comunidade a compartilhar saberes e experiências.

Cenário atual: Limitadas ações que envolvam as famílias e comunidade escolar.

Cenário pretendido: Famílias atuando com parceria ativa no processo de desenvolvimento das crianças. Projetos coletivos fortalecendo a identidade e a cultura do CMEI.

Prazo: Ano letivo 2025.

9.Exercitar a empatia, o diálogo e a mediação de conflitos e a cooperação;

Problema: Em processo com o desenvolvimento de projetos que evidenciem a empatia entre o grupo.

Ações: Rodas de conversa, estimulando a escuta ativa. Desenvolver trabalhos em grupo que desenvolvam a colaboração. Incluir propostas lúdicas que enfatizem a empatia e o respeito.

Cenário atual: Conflitos comuns do cotidiano, mas que por vezes trazem ruptura das relações.

Cenário pretendido: Equipe envolvida com a cultura colaborativa. Valorização da convivência respeitosa. Capacidade de resolver conflitos de forma pacífica.

Prazo: Ano letivo 2025.

10.Agir e incentivar pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas

Problema: Em processo com o desenvolvimento de projetos que evidenciem a resiliência.

Ações: Ofertar cursos, oficinas sobre novos métodos. Projetos com autonomia da equipe, permitindo escolhas e temáticas a serem estudadas. Compartilhar experiências entre os pares sobre as práticas pedagógicas.

Cenário atual: Professores dedicados, capazes e interessados a aprender;

Cenário pretendido: Crianças protagonistas e potentes no seu processo de aprendizagem. Professores e equipe resiliente e feliz com suas práticas pedagógicas.

Prazo: Ano letivo 2025.

Algumas considerações:

A construção diária de uma gestão democrática de escuta, diálogo e participação de todos, onde as decisões são construídas coletivamente, valorizando a experiência singular de cada indivíduo dessa comunidade escolar, mantendo a transparência nas ações e compreendendo que cada um tem seu papel neste processo.

Respeitando as diferenças, mediando os conflitos com empatia e promovendo um ambiente de cooperação, confiança, criando um ambiente que propõe aprendizagem positiva, crescimento e inovação para as crianças.

ANEXO I – CRONOGRAMA

Nº	Ação	Período	Competência	Local
01	Reunião para solicitação do Plano de Gestão Escolar.	05 de setembro de 2025.	SEMEDI	SEMEDI
02	Plano de Gestão Escolar (Elaboração).	08 a 30 de setembro de 2025.	Equipe Gestora	Escola
03	Apresentação do Plano de Gestão Escolar ao Conselho Escolar para análise e aprovação.	03 de outubro de 2025.	Gestor (a)	Escola
04	Envio do Plano de Gestão Escolar aprovado pelo Conselho Escolar. Anexar ata da apresentação e aprovação.	06 de outubro de 2025.	Gestor (a).	SEMEDI. <i>E-mail:</i> semedi.pedagogico2@paranagua.pr.gov.br
05	Publicização no site da SEMEI	A partir do dia 07 de outubro de 2025.	SEMEDI.	Site da SEMEDI.

Fonte: SEMEDI, 2025.

REFERÊNCIA

URÂNIA. 10 Competências do diretor escolar, 2021. Disponível em: <https://horario.com.br/blog/10-competencias-do-diretor-escolar/>. Acesso em: 03 set. 2025.